



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

COLEGIO PEÑALAR

28065760

# PDC

Plan Digital de Centro

SECUNDARIA Y BACHILLERATO  
CURSO 2025\_2026



COLEGIO EDUCARE

**Peñalar**

COLEGIO PEÑALAR

28065760

CENTRO	
Nombre	PEÑALAR
Código	28065760
Web	<a href="https://www.colegiopenalar.es/">https://www.colegiopenalar.es/</a>
Equipo #CompDigEdu	
	Apellidos y nombre
Equipo Directivo	<p>Director: Lozano Merchán, Daniel</p> <p>Secretaria: Aguado Martínez, Marta</p> <p>Jefe de Estudios: García Calero, María</p> <p>J. Estudios Adjunto(s): No aplica</p>
Coordinador TIC	Hernán Pineda, Verónica
Responsable #CompDigEdu	Alonso Gordillo, Diana

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Perfil de salida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

#### ESPACIOS

Los ocho colegios disponen de los espacios previstos por la legislación vigente y además están dotados de amplias instalaciones con pistas para practicar diversos deportes, zonas ajardinadas, piscina, pabellón polideportivo, capilla, salón de actos, salas de tutoría, etc.

#### PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nuestro Colegio apuesta por la Innovación Educativa, entendida como el conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización del centro, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje para adaptarlos a los cambios que se van produciendo en la sociedad. La Educación con mayúsculas tiene que adaptarse a los nuevos contextos sociales y culturales sin perder de vista los fundamentos que la sostienen. El aprendizaje, la socialización y la formación son y han sido los objetivos primordiales que no debemos perder de vista, pero en el siglo XXI hay que buscarlos desde unas metodologías innovadoras que favorezcan la participación activa de los alumnos en unos procesos abiertos de aprendizaje. Por esta razón, en los Colegios Educare apostamos por todas aquellas metodologías que favorezcan ese nuevo modelo de Educación como, por ejemplo: aprendizajes basados en proyectos, gamificación, aprendizaje cooperativo, infografías, destrezas y rutinas de pensamiento, etc. A la vez que fomentamos la participación de nuestros alumnos en diferentes proyectos, nacionales o internacionales, que implican el desarrollo de capacidades y habilidades propias de la sociedad actual.

#### PROYECTO ONE TO ONE

Somos conscientes de que los alumnos actuales son alumnos tecnológicos, por este motivo hemos ido adaptando junto con las metodologías tradicionales, las herramientas tecnológicas necesarias que hicieran posible un aprovechamiento mayor del aprendizaje.

Cada alumno de la etapa de secundaria dispone de un ordenador, que no sólo se utiliza como lector de libros digitales y sustitutivo de los libros de texto, sino a su vez para aprender a usar unas herramientas que le servirán el día de mañana en su futuro más inmediato. El alumnado deberá seguir realizando los trabajos en su cuaderno de papel y sus actividades del libro digital, como venga descrito en la programación de la materia y cuando lo requiera cada profesor.

El ordenador también permite estimular el enfoque constructivo del aprendizaje, tanto en modalidad offline como online, al proporcionar un amplio repertorio de programas con los cuales se pueden realizar documentos de textos, mapas conceptuales, álbumes de fotos, audios, vídeos, etc. La información a través de estos nuevos dispositivos digitales puede ser obtenida de forma instantánea, facilitando así que el conocimiento esté actualizado en tiempo real. Se considera también, desde un punto de vista pedagógico, que con los ordenadores captaremos mejor la atención del alumnado, facilitando el desarrollo de su memoria visual y su motivación, al reforzar su autonomía personal y creatividad. Las razones que justifican su integración en nuestro

contexto educativo son:

1. Interactividad. Su pantalla multitáctil proporciona una interfaz natural, intuitiva y rica en posibilidades interactivas.
2. Autonomía del alumno respecto a su propia actuación, responsabilidad y aprendizaje.
3. Autonomía de la batería, pues suele tener una autonomía entre 8 y 10 horas. Esto posibilita su uso casi ininterrumpido a lo largo de una jornada escolar completa sin necesidad de conectarlo a la corriente eléctrica.
4. Portabilidad. Es un dispositivo ligero y portable que se puede llevar fácilmente en la mochila. Menos peso para el traslado del material.
5. Productividad. Dispone de distintos programas de edición para un aprendizaje basado en estrategias constructivistas.
6. Conectividad. Facilita un acceso a internet mediante conexión wifi/3g. De esta forma se puede consultar información como apoyo a la enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas.
7. Ventajas pedagógicas más significativas: » Aumentan las interacciones profesorado-alumnado. » Contribuye al cambio y a la modificación de metodologías en el aula. » Mayor flexibilidad en el aula y favorece el aprendizaje personalizado. » Mejor atención del alumnado favoreciendo la motivación. » Mejora la memoria visual. » Favorece el desarrollo de la autonomía personal. » Refuerza la creatividad de los alumnos. » Uso natural, puesto que los dispositivos son utilizados por "nativos digitales".

## 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación para el alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro, Incluir lo que se recoja en las Instrucciones del Inicio de curso 22-23 referente a la digitalización de centros educativos.

En el centro hemos desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 22-23. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la

digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También queremos impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinares, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación necesaria para llevar a cabo estos objetivos.

## 2. PUNTO DE SALIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

Equipo directivo motivado e innovador. Hay una parte del profesorado, en torno al 20%, muy implicado y dispuesto a liderar equipos y trasladar las ganas de transformar el centro al resto de compañeros. Utilizan un entorno virtual (Alexia Gestión) para el intercambio de información.

#### Colaboración e interconexiones

El centro participa en proyectos de internalización. Se trabaja con la plataforma Alexia Classroom. Existe una biblioteca Educare que es compartida con todos los centros del grupo.

#### Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y funciona perfectamente. Red propia con empresa externa que gestiona incidencias. Las aulas están bien equipadas digitalmente y algunas cuentan con dispositivos más avanzados (pdi, cámara, micrófono...). El centro cuenta con varias aulas de informática y todo el alumnado dispone de un ordenador portátil con el que trabajan de manera habitual. Sus libros son digitales.

#### Desarrollo profesional

COLEGIO PEÑALAR

28065760

La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una parte de los profesores (aproximadamente un 15%) están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas.

#### **Pedagogía: apoyos y recursos**

Se utilizan aulas virtuales bien estructuradas. Se utilizan fundamentalmente para subir contenidos, pero también se les da una utilización interactiva con el alumnado.

Una parte del profesorado (un 15%) conoce los REA, pero los aplica con carácter general para subir contenido y apenas lo modifica.

#### **Evaluación**

El claustro utiliza el cuaderno de la plataforma Alexia como repositorio de calificaciones.

El desconocen herramientas como e-ValuM o el cuaderno de calificaciones del aula virtual de educaMadrid, o el cuaderno de raíces.

#### **Competencias del alumnado**

Brecha digital nula. El alumnado crea recursos digitales sencillos, pero suelen ser estructurados y dirigidos por el profesorado.

#### **Familias e interacción con el Centro**

AMPA funcional que trabaja colaborativamente con el centro, también hay una parte de familias implicadas con el centro.

#### **Web y redes sociales**

Existe una web propia, con la información y enlaces a externos actualizados, noticias también actualizadas, aunque sin suscripción a novedades. La web no cuenta con enlaces a RRSS. Convendría dotarle de buscador.

## **2. EVALUACIÓN**

### **2.2 SELFIE**

El SELFIE ha sido realizado en el centro durante la semana del 21-26 de noviembre de 2022.

Lo han realizado todos los docentes, equipo directivo de del centro, y los alumnos de ambas etapas. Se han diferenciado dos etapas:

- Etapa secundaria
- Etapa Bachillerato

A continuación, se muestra un resumen estadístico de los resultados obtenidos en las diferentes áreas.

#### **A. LIDERAZGO**

A1. Estrategia digital

- Etapa Secundaria: 3,9

COLEGIO PEÑALAR

28065760

<ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Bachillerato: 3,9</li> </ul>
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,4</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,7</li> </ul>
A3. Nuevas modalidades de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,6</li> <li>Etapa Bachillerato: 4,1</li> </ul>
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>
B1. Evaluación del progreso <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,3</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,9</li> </ul>
B2. Debate sobre el uso de la tecnología <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,1</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,4</li> </ul>
B3. Colaboraciones <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,7</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,5</li> </ul>
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>
C1. Infraestructura <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 4,2</li> <li>Etapa Bachillerato: 4,1</li> </ul>
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 4,5</li> <li>Etapa Bachillerato: 4,6</li> </ul>
C3. Acceso a internet <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 4,4</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,8</li> </ul>
C5: Asistencia técnica <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 4,3</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,5</li> </ul>
C7: protección de datos <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,9</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,6</li> </ul>
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 4,4</li> <li>Etapa Bachillerato: 4,1</li> </ul>
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>
D1: Necesidades de DPC <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,3</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,6</li> </ul>
D2: Participación en el DPC <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,6</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,7</li> </ul>
D3: Intercambio de experiencias <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,6</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,8</li> </ul>
<b>E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>
E1. Recursos educativos en línea <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 4,3</li> <li>Etapa Bachillerato: 4,8</li> </ul>
E2. Creación de recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 4,1</li> <li>Etapa Bachillerato: 4,3</li> </ul>
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



COLEGIO PEÑALAR

28065760

<ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 4</li> <li>Etapa Bachillerato: 4,1</li> </ul>
E4. Comunicación con la comunidad educativa <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 4,2</li> <li>Etapa Bachillerato: 4,8</li> </ul>
<b>F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,7</li> <li>Etapa Bachillerato: 4</li> </ul>
F3: Fomento de la creatividad <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,8</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,6</li> </ul>
F4. Implicación del alumnado <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,6</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,8</li> </ul>
F5: Colaboración del alumnado <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,7</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,7</li> </ul>
F6: Proyectos interdisciplinares <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,4</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,4</li> </ul>
<b>G. EVALUACIÓN</b>
G1. Evaluación de las capacidades <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,3</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,2</li> </ul>
G3. Retroalimentación adecuada <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,5</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,3</li> </ul>
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3</li> <li>Etapa Bachillerato: 2,8</li> </ul>
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 2,9</li> <li>Etapa Bachillerato: 2,6</li> </ul>
<b>H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>
H1. Comportamiento seguro <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,3</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,7</li> </ul>
H3. Comportamiento responsable <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,5</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,7</li> </ul>
H4. Verificar la calidad de la información <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,5</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,5</li> </ul>
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,3</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,4</li> </ul>
H7. Creación de contenidos digitales <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,4</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,7</li> </ul>
H8. Aprender a comunicarse <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapa Secundaria: 3,7</li> <li>Etapa Bachillerato: 3,7</li> </ul>



<b>3. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>
<b>3.1 DAFO</b> <i>Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.</i>
<b>FACTORES INTERNOS</b>
<b>Debilidades</b> <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los horarios diferentes de Primaria y Secundaria dificultan la colaboración entre etapas.</li> <li>• La formación en el uso de las TIC requiere mucho esfuerzo por parte del profesorado.</li> <li>• La falta de competencia digital de las familias.</li> </ul>
<b>Fortalezas</b> <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disposición del Equipo directivo y gran parte de los docentes en aplicar las nuevas tecnologías hacen que la introducción de las TIC en la práctica docente sea efectiva y mejore los resultados académicos.</li> <li>• La total disponibilidad para solventar dudas, tanto de los coordinadores TIC como del Equipo directivo.</li> <li>• La conectividad wifi funciona realmente bien.</li> <li>• Disponemos de un buen número de tablets para uso directo con el alumnado.</li> <li>• Los profesores y equipo directivo disponen de ordenadores personales.</li> <li>• Los alumnos de ESO poseen ordenadores portátiles de uso individual.</li> <li>• Buenos resultados de las pruebas de CDD en los docentes.</li> </ul>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>Amenazas</b> <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesaria una actualización de los dispositivos electrónicos existentes en el centro.</li> </ul>
<b>Oportunidades</b> <i>Factores del entorno no controlables que resultan favorables</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las buenas prácticas del centro por parte de toda la comunidad educativa.</li> <li>• Contamos con personas en el propio claustro que pueden realizar la formación del profesorado.</li> <li>• La formación en el propio centro facilitará la mejor colaboración entre las distintas etapas.</li> </ul>
<b>3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>



COLEGIO PEÑALAR

28065760

ÁREAS DE IMPACTO BASE

Área Liderazgo

Área F Pedagogía-Implementación en el aula

Área MF- Módulo Familias

ÁREAS DE IMPACTO AVANZADAS

Área B comunicación e interconexiones

Área G Evaluación

ÁREAS ESPECIALES

Área D Desarrollo Profesional

MD Módulo de Difusión

COLEGIO PEÑALAR

28065760

<b>4. PLAN DE ACCIÓN</b>
<b>CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

<b>A. LIDERAZGO</b>	
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>	
<b>Objetivo estratégico:</b>	<b>Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.</b>
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.
Responsable: Equipo directivo Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Recursos: reunión específica para dicha identificación Temporalización: Septiembre 2022
<b>Actuación 2:</b>	Seleccionar al docente CompDigEdu
Responsable: Equipo directivo Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Recursos: reunión específica para dicha identificación Temporalización: Septiembre 2022

COLEGIO PEÑALAR

28065760

<b>Actuación 3:</b>	Informar al claustro de la figura y funciones del CompDigEdu
Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión específica para dicha identificación
Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Temporalización: Septiembre 2022
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro
Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión específica para informar de dicha comisión
Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Temporalización: Septiembre 2022
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Incluir el PDC en la PGA</b>
<b>Actuación 1:</b>	Incluir el PDC en la PGA con el objetivo de informar al profesorado y alumnado.
Responsable: Equipo directivo	Recursos: documento PGA
Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Temporalización: Primer trimestre curso 25-26
<b>Actuación 2:</b>	Informar al personal docente de la existencia del PDC y su contenido
Responsable: CompDigEdu	Recursos: correo electrónico informativo
Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Temporalización: Septiembre 2025

COLEGIO PEÑALAR

28065760

<b>B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES</b> <i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>	
<b>Objetivo estratégico:</b>	<b>Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.</b>
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Informar en claustro de inicio de curso de los proyectos del grupo Educare en general y que afecten directamente al colegio Peñalar
Responsable: equipo directivo Indicador de logro: Se crean canales/No se crean canales	Recursos: claustro inicio de curso Temporalización: Septiembre 2025
<b>Actuación 2:</b>	Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.
Responsable: equipo directivo Indicador de logro: se informa / no se informa	Recursos: claustro Temporalización: Junio 2025
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Informar a la comunidad educativa no docente de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Emplear los canales adecuados, como página web, redes sociales para informar de los proyectos en curso.
Responsable: Equipo directivo y redes sociales	Recursos: web del colegio y redes sociales

COLEGIO PEÑALAR

28065760

Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Temporalización: Septiembre 2025
<b>Actuación 2:</b>	Planificar reuniones informativas
Responsable: Equipo directivo y responsable CompDigEdu	Recursos: charlas presenciales y on line
Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Temporalización: Curso 25-26
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Formar parte del proyecto Erasmus plus</b>
<b>Actuación 1:</b>	Solicitar y presentar documentación necesaria para formar parte del proyecto
Responsable: Equipo directivo	Recursos: medios requeridos para ello
Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Temporalización: Curso 25-26
<b>Actuación 2:</b>	Informar al claustro sobre el proyecto
Responsable: Equipo directivo	Recursos: charlas presenciales
Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Temporalización: Curso 25-26

### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico:**

**Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos,**

COLEGIO PEÑALAR

28065760

	<b>software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio. físico).</b>
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Poseer de un flujo de trabajo donde se reflejen incidencias relacionadas con las herramientas digitales del centro, junto con las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas</b>
<b>Actuación 1:</b>	Informar al claustro cómo proceder en el caso de cualquier incidencia.
Responsable: CompDigEdu/equipo directivo Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: claustro inicio de curso Temporalización: Septiembre 2025
<b>Actuación 2:</b>	Gestionar el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.
Responsable : CompDigEdu/equipo directivo Indicador de logro: Se establece un protocolo de gestión / No se establece protocolo	Recursos: Aula Virtual Temporalización: Curso 25-26
<b>Actuación 3:</b>	Tramitar dichas incidencias en la plataforma indicada
Responsable CompDigEdu/equipo directivo Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: plataforma GESTIÓN DE INCIDENCIAS GRUPO EDUCARE Temporalización: Curso 25-26
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Comunicación activa con Kasilh (empresa soporte ordenadores proyecto One to One).</b>
<b>Actuación 1:</b>	Acordar un día semanal con dicha empresa para resolver incidencias de los equipos.
Responsable OTO	Recursos: plataforma incidencias EDUCARE

COLEGIO PEÑALAR

28065760

Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Temporalización: Septiembre 2025
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Detección de necesidades concretas relacionadas con equipos digitales comunes en el centro.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Detectar necesidades con respecto a la equipación digital común al centro.
Responsable: Coordinador TIC Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: reuniones departamentales Temporalización: Curso 25-26
<b>Actuación 2:</b>	Informar al CompDigEdu de dicha necesidad.
Responsable: Coordinador TIC Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: reuniones departamentales Temporalización: Curso 25-26
<b>Actuación 3:</b>	Transmitir dicha necesidad al equipo directivo.
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Dotar al centro de equipos portátiles comunes nuevos.</b>
<b>Actuación 1:</b>	<b>Gestionar la entrega de los equipos al centro</b>
Responsable CompDigEdu Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Recursos: personal de mantenimiento. Temporalización: Septiembre curso 2025
<b>Actuación 2:</b>	<b>Plataformar los equipos convenientemente</b>
Responsable: CompDigEdu Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Recursos: personal técnico de Kasihl Temporalización Primer trimestre curso 2025-26
<b>Actuación 3:</b>	<b>Puesta en marcha de los equipos</b>



COLEGIO PEÑALAR

28065760

Responsable: CompDigEdu, Responsable TIC	Recursos: Responsable TIC
Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Temporalización Primer trimestre curso 2025-26
Responsable CompDigEdu	Recursos: Claustro indicado para ese motivo
Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Temporalización: Curso 25-26

COLEGIO PEÑALAR

28065760

<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b> <i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>	
<b>Objetivo estratégico:</b>	<b>Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.</b>
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Diseñar una actividad formativa para profesores de nueva incorporación.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Realizar un curso formativo donde se recoja toda la actividad digital necesaria para desarrollar sus funciones.
Responsable : Equipo directivo/CompDigEdu Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: plan de formación Temporalización: Primer trimestre curso 25-26
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Diseñar una actividad formativa relacionada con la digitalización en las aulas según las necesidades detectadas.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.
ResponsableCompDigEdu/TIC Indicador de logro: Se identifica/no se identifica	Recursos: cuestionario Temporalización: Segundo trimestre curso 25-26
<b>Actuación 2:</b>	Plantear la posibilidad de realizar una formación específica en función de las necesidades identificadas.
Responsable: Equipo directivo/ CompDigEdu Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: Plan de formación Temporalización: Tercer



COLEGIO PEÑALAR

28065760

--	--

<b>E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b> <i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>	
<b>Objetivo estratégico:</b>	<b>Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza aprendizaje.</b>
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual Alexia, incorporándose a las programaciones de aula.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.
Responsable CompDigEdu/ Alexia Classroom Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: Plan de formación Temporalización: Primer trimestre del curso 25-26
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Plantear establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).</b>
<b>Actuación 1:</b>	Analizar la posibilidad de formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu Indicador de logro: Se analiza/no se analiza	Recursos: curso formación digital Temporalización: Segundo trimestre de curso 25-26
<b>Actuación 2:</b>	Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación

COLEGIO PEÑALAR

28065760

	vigente), ciberseguridad, etc.  Temporalización: Primer trimestre de curso 25-26
Responsable TIC/CompDigEdu  Indicador de logro: Se crea/no se crea protocolo	Recursos: protocolo  Temporalización: Curso 25-26

<b>F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b> <i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>	
<b>Objetivo estratégico:</b>	<b>Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</b>
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Fomentar el uso de las TIC en el aula como herramienta enseñanza/ aprendizaje</b>
<b>Actuación 1:</b>	Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu  Indicador de logro: Se promueve/no se promueve	Recursos: Claustro  Temporalización: Curso25-26
<b>Actuación 2:</b>	Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot,etc.)
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu/Grupo tractor Alexia	Recursos: aula digital

COLEGIO PEÑALAR

28065760

Indicador de logro: Se crean/no se crean	Temporalización: Curso 25-26
<b>Actuación 3:</b>	Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.
Responsable: Docentes Indicador de logro: Se incluyen/no se incluyen	Recursos Programaciones/aula virtual Temporalización: Curso 25-26
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Empleo del equipo personal digital llevar a cabo para el programa de acción tutorial</b>
<b>Actuación 1:</b>	Proponer incluir actividades relacionadas con la acción tutorial que puedan ser realizadas por los alumnos con sus equipos digitales.
Responsable: Dpto. Orientación Indicador de logro: Se proponen/no se proponen	Recursos: material digital Temporalización: Curso 25-26
<b>Actuación 2:</b>	Realizar las actividades propuestas por el Dpto. de orientación
Responsable: Tutores Indicador de logro: Se realizan/no se realizan	Recursos: equipos individuales alumnos Temporalización: Curso 25-26

COLEGIO PEÑALAR

28065760

G. EVALUACIÓN	
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>	
<b>Objetivo estratégico:</b>	<b>Diversificar gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.</b>
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)
Responsable: Grupo tractor Alexia/ CompDigEdu Indicador de logro: Se realizan /no se realizan	Recursos: plan de formación Temporalización: Curso 25-26
<b>Actuación 2:</b>	Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.
Responsable: Grupo tractor Alexia/ Tutores/ TIC Indicador de logro: Se programan / no se programan	Recursos: plan de formación Temporalización: Curso 25-26
<b>Actuación 3:</b>	Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.
Responsable: Docentes Indicador de logro: Se diseñan/ no se diseñan	Recursos: Tecnología digital Temporalización: Curso 25-26

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

COLEGIO PEÑALAR

28065760

<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>	
<b>Objetivo estratégico:</b>	<b>Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.</b>
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu Indicador de logro: Se elaboran/ no se elaboran	Recursos: plataforma digital Temporalización: Curso 25-26
<b>Actuación 2:</b>	Informar al profesorado que debe contemplar la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu Indicador de logro: Se informa/no se informa	Recursos: Claustro Temporalización: junio 25
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Mejorar la CD en el alumnado.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Proyecto ME CERTIFICATE. Trabajo de las herramientas y aplicaciones de Microsoft para el curso de 2º ESO. Proyección para el curso 25_26.

COLEGIO PEÑALAR

28065760

Responsable: Equipo directivo/profesor tecnología.	Recursos: plataforma digital
Indicador de logro: Se realiza/ no se realiza	Temporalización: Curso 25-26

<b>MF. MÓDULO FAMILIAS</b> <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>	
<b>Objetivo estratégico:</b>	<b>Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.</b>
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Establecer medio de comunicación digital con las familias</b>
<b>Actuación 1:</b>	Convocar reunión con coordinación pedagógica (Coordinadores de ciclo, TIC, pastoral, orientador, Dptos. didácticos y CompdigEdu) para decidir las vías de comunicación con las familias
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu Indicador de logro: Se convoca/no se convoca	Recursos: Acta de reunión Temporalización: Septiembre 2025
<b>Actuación 2:</b>	Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en coordinación pedagógica para llevarse a cabo
Responsable: Equipo directivo Indicador de logro: Se informa/no se informa	Recursos: Reuniones/emails Temporalización: Septiembre 2025
<b>Actuación 3:</b>	Diseñar a través de la Coordinación pedagógica la vía de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

COLEGIO PEÑALAR

28065760

Responsable Comisión CompDigEdu/jefaturas departamento	Recursos: Reunión
Indicador de logro: Se diseña/no se diseña	Temporalización: Curso 25-26

<b>MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN</b> <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>	
<b>Objetivo estratégico:</b>	<b>Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.</b>
<b>Objetivo específico:</b>	<b>Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.</b>
<b>Actuación 1:</b>	Seleccionar la comisión de comunicación
Responsable: equipo directivo/ CompDigEdu Indicador de logro: se selecciona/ no se selecciona	Recursos página Web Temporalización: Septiembre 2022
<b>Actuación 2:</b>	Actualizar y publicar novedades de una forma regular
Responsable: equipo directivo/ CompDigEdu Indicador de logro: se realiza semanalmente/ no se realiza semanalmente	Recursos página Web Temporalización: Curso 25-26

## CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

### 1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0\_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos

escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

**Los objetivos del Programa son:**

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el centro no se dispone de dispositivos de robótica.

## 2. Diagnóstico inicial

### 2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

*Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.*

El diagnóstico del centro se realizó durante el primer trimestre del curso 24-25 y el resultado fue 0 para las etapas de Eso y bachillerato.

Sólo se está trabajando de robótica en las materias tic utilizando Scraht, Arduino, autocad y thinkercat en 2º y 3º de la ESO

## 2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

*Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).*

No existe nada.

## 2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

*Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).*

microbit	12
Kit microbit	12
maqueen	8
huskylens	1
placa arduino	6
kit arduino	6

## 3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

*Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.*

**Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0\_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida**

**que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.**

**Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial. (Posible ejemplo).**

**Actuación 1: Formación del profesorado en el pensamiento computacional, mediante seminarios o PFCs ofrecidos por el CTIF Oeste y con un apoyo continuado del mentor**

Responsable: Docente que ha solicitado el seminario (normalmente el TIC/Coordinador de robótica)/Mentor

Recursos: Horas de ponencias en las actividades de formación y apoyo continuado del mentor

Temporalización: 1º y 2º trimestre

Indicador de logro: El profesorado vaya incorporando en las áreas curriculares correspondientes, conceptos más elaborados del pensamiento computacional

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular ..., secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. (Infantil y primaria) (Posible ejemplo).**

**Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.**

**Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.)**

**Actuación 1: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.**

Responsable: TIC/Coordinador de robótica

Recursos: Informe que recoja las actividades, contenidos y objetivos alcanzados a la hora de implementar la robótica en el aula y en determinados niveles

Temporalización: 2º trimestre

Indicador de logro: Que al menos un nivel más, logre incorporar y desarrollar en sus clases los contenidos y las actividades reflejadas en el informe.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Que sea más de un nivel el que consiga el indicador de logro.

**Actuación 2: Recopilación de documentos por parte de los docentes que imparten robótica, en los cuales se recojan los contenidos tratados, las actividades realizadas, los objetivos que se pretendían alcanzar y sean puestos en común para el resto del profesorado en un aula virtual de Educamadrid.**

Responsable: Docentes que imparten robótica.

Recursos: Documentación de las actividades de robótica

Temporalización: Segundo trimestre.

TIC/Coordinador de robótica.	realizadas hasta ese momento. Curso en el aula virtual	
Indicador de logro: Tener en el curso del aula virtual, un mínimo de actividades		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Mayor número de actividades para cada etapa y curso en el aula virtual.		
<b>Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.</b>		
<b>Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo</b>		
<b>Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.</b>		
Responsable TIC/Coordinador de robótica. Profesores de Tecnología y Digitalización	Recursos Herramienta digital (hoja de cálculo o documento)	Temporalización junio 2025
Indicador de logro: Elaboración de inventario del material de robótica que se tiene actualmente antes de la dotación a través de alguna herramienta digital como Raíces u hojas de cálculo.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2: Selección de un espacio adecuado. (</b>		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador de robótica/TIC	Recursos: Espacio físico dotado de baldas, estanterías, cajas.	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Localización de un espacio para ubicar el material de robótica y ser accesible para el docente. Se encontrará en un lugar seguro (armarios o baldas controladas) y estará organizado por cajas bien por el mismo material para su posterior distribución a los alumnos o bien por cajas con el material que va a necesitar cada alumno.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. (Posible ejemplo Primaria y Secundaria).</b>		
Responsable: TIC/Coordinador de robótica. Profesores de robótica.	Recursos: Documento en soporte digital.	Temporalización: Curso 25/26

Indicador de logro: Indicador de logro: Redacción de normas de uso del material de robótica en el aula y consecuencias claras de su no cumplimiento. Impresión de las mismas para situarlas en las propias aulas y explicación y difusión de su existencia al alumnado y al profesorado que vaya a utilizar dicho material. Difusión en la página web del centro, dentro del departamento de tecnología.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Adaptación de dichas normas si es necesario con el material de la dotación.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.</b>		
<b>Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.</b>		
<b>Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor.</b>		
Responsable: Mentor	Recursos: Materiales desenchufables.	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro: Formación del profesorado con un número reducido de profesores por niveles, que junto con el coordinador y mentor, se enseñará cómo integrar dichas competencias en el aula a través de material desenchufable. Aplicación en el aula por parte de algunos docentes de los recursos desenchufables.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Creación de material propio		
<b>Actuación 2: Formación del profesorado a través del mentor/a. (1º y 2º ESO)</b>		
Responsable: Mentor	Recursos: Aplicaciones online, pequeños robots programables	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Formación del profesorado con un número reducido de profesores por niveles, que junto con el coordinador y mentor, se enseñará cómo integrar dichas competencias en el aula a través de la programación con aplicaciones online por bloques y programación de sencillos robots con diferentes tipos de sensores. .		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Aumentar el número de sensores y actuadores.		
<b>Actuación 3: Formación del profesorado a través del mentor/a (3º y 4º ESO)</b>		
Responsable: Mentor	Recursos: Tarjetas programables, sensores y actuadores	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Formar al profesorado de secundaria de las diferentes tarjetas programables más comunes, sus tarjetas de expansión y sus actuadores y sensores más comunes.		Valoración

Realizar un pequeño proyecto que incluya 3 sensores y dos actuadores.	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

<b>Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado “...”. (Posible ejemplo Secundaria).</b>		
<b>Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada “...”. (Posible ejemplo Secundaria).</b>		
<b>Actuación 1: Realización del proyecto “....”</b>		
Responsable: Profesores Tecnología Secundaria	Recursos: Tarjetas programables, sensores y actuadores.	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología. <i>(Posible ejemplo).</i>		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2: Realizar en 3º eso un pequeño proyecto online en el que ponga en juego los contenidos tratados de robótica en el curso.</b>		
Responsable: Profesores Tecnología Secundaria	Recursos: Tarjeta programable y al menos 6 componentes(sin repetirse) entre actuadores y sensores	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Realizar una pequeña maqueta, que represente el proyecto, comprobando que todos los componentes funcionan. Elaboración de una memoria que recoja todos los aspectos técnicos del proyecto.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

## 6. EVALUACIÓN



COLEGIO PEÑALAR

28065760

**CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

**Mecanismos de evaluación**

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.*

Responsables. Equipo directivo/comisión CompDigEdu

Temporalización: Tercer trimestre del curso 22-23

Instrumentos:

- Claustros
- Cuestionarios alumnos, profesores y familias
- SELFIE

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

- Elaboración de cuestionarios para alumnos, profesores y familias
- La toma de decisiones se realizará en reuniones concretas destinadas a valorar cada actividad propuesta, así como los claustros en el caso de que fuera necesario.
- Análisis de la consecución de los indicadores de logro.

**A. LIDERAZGO**

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red,*

COLEGIO PEÑALAR

28065760

<i>gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>
<b>Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.</b>
Valoración: Nombrado
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No aplica (N.A.)
<b>Objetivo específico: Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro.</b>
Valoración: Se decide no nombrar dicha comisión. Serán encargados de gestionar el proyecto el equipo directivo junto con el responsable CompDigEdu.
Propuestas de mejora: se planteará si es necesaria dicha comisión de cara al curso 23-24.
<b>Objetivo específico: Incluir el PDC en la PGA</b>
Valoración: Incluido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A.
<b>B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES</b>
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>
<b>Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).</b>
Valoración: Realizado. Se informa en el claustro de inicio de curso de los proyectos en los que participa el centro. Asimismo, quedan reflejados en la web del colegio.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):N.A.
<b>Objetivo específico: Informar a la comunidad educativa no docente de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.</b>
Valoración: Realizado
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A.
<b>Objetivo específico: Formar parte de proyecto Erasmus Plus</b>
Valoración: Realizado



COLEGIO PEÑALAR

28065760

Se consigue formar parte del proyecto que se pondrá activo el curso 25-26.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A.

### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Poseer de un flujo de trabajo donde se reflejen incidencias relacionadas con las herramientas digitales del centro, junto con las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas**

Valoración: Claustro informado y plataforma de incidencias en uso.

Los docentes se comunican con su director de etapa correspondiente para que refleje las incidencias en la plataforma de incidencias del grupo EDUCARE.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A

**Objetivo específico: Comunicación activa con Kasilh (empresa soporte ordenadores proyecto One to One).**

Valoración: realizado

Se acuerda los viernes como día para asistir al centro y reparara los equipos y resolver incidencias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Sería importante en casos urgentes disminuir la frecuencia de visitas.

**Objetivo específico: Detección de necesidades concretas relacionadas con equipos digitales comunes en el centro.**

Valoración: realizado

Se ha generado un documento compartido por parte del coordinador TIC, Responsable Compdgedu y la dirección de etapa.



COLEGIO PEÑALAR

28065760

<b>Objetivo específico: Dotar al centro de equipos portátiles comunes nuevos.</b>
Valoración: ya están los equipos en el centro. Faltan el resto de actuaciones 2 y 3.
Propuestas de mejora:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A

<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>
<i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>
<b>Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa para profesores de nueva incorporación.</b>
Valoración: realizada. Se ha diseñado un curso durante el primer trimestre para informar al nuevo profesorado de la manera de actuar en el centro con las herramientas digitales a su disposición.
Propuestas de mejora: N.A
<b>Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa relacionada con la digitalización en las aulas según las necesidades detectadas</b>
Valoración: realizado.
Todos los docentes de la etapa infantil y primaria a 30 de junio de 2023 están acreditados en el nivel A de la CDD. Hay docentes acreditados con nivel b2y c1



COLEGIO PEÑALAR

28065760

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico: Adquirir acreditación del profesorado en CDD</b>
<p>Valoración: Prueba realizada.</p> <p>Todos los docentes de la etapa de secundaria y bachillerato a 30 de junio de 2023 están acreditados en el nivel A de la CDD.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A
<b>Objetivo específico: Ofertar formación al profesorado en herramientas Microsoft</b>
<p>Valoración: pendiente de realizar</p> <p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A</p>
<b>Objetivo específico: Continuar con la acreditación docente en nivel B de la CDD</b>
<p>Valoración: pendiente de realizar</p>



COLEGIO PEÑALAR

28065760


<p><b>E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b> <i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i></p>
<p><b>Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual Alexia, incorporándose a las programaciones de aula.</b></p>
<p>Valoración: realizado</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Se propone a la empresa encargada ( Educaria) de dicha plataforma ( alexia) mejoras en su diseño en función de debilidades detectadas por los docentes.</p>
<p><b>Objetivo específico: Plantear establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).</b></p>
<p>Valoración: pendiente de realizar.</p> <p>Como primera actuación se propuso formar a los docentes en derechos digitales, protección de datos, huella digital, etc.</p> <p>Esta actuación se ha desestimado debido a la elevada carga de formaciones en otras áreas. Se planteará de nuevo para el curso 25-26</p> <p>Con respecto a la segunda actuación está temporalizada para el curso 25-26.</p>

COLEGIO PEÑALAR

28065760

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): nueva planificación para el curso 25-26.

#### F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

##### **Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula como herramienta enseñanza/ aprendizaje**

Valoración: Se aplican en el aula desde principio de curso ya que el que los alumnos dispongan de un equipo individual facilita dicha tarea.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Insistir en que lo alumnos cumplan las normas del buen uso de sus dispositivos individuales

##### **Objetivo específico: Empleo del equipo personal digital llevar a cabo para el programa de acción tutorial**

Valoración: Realizado. Se emplea la plataforma Habilmind para realizar test a los alumnos sobre diferentes temas, como bienestar emocional.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A.

#### G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

##### **Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.**

Valoración: Se ha informado al profesorado por diferentes canales de comunicación de esta necesidad. En determinadas asignaturas se está llevando a cabo como prueba piloto. Hemos tenido dificultades de gestión interna a través de la plataforma disponible ( Alexia Classroom) ya que hay alumnos que no disponen de ella. Se planteará una alternativa para el curso 25-26.

COLEGIO PEÑALAR

28065760

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Es importante consensuar el uso de la plataforma Alexia para todos los alumnos.

#### H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

##### **Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.**

Valoración: realizado. Hay comunicación en información a través de la página web y redes sociales. Se publican noticias alternas de las diferentes etapas y materias. Dicha información se actualiza a diario.

Se propone para el curso que viene el proyecto ME CERTIFICATE de Microsoft: proyecto para aprender el uso de todas las herramientas / aplicaciones Microsoft, con posterior acreditación oficial. Es un proyecto para 2º ESO durante el curso 25-26.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A

##### **Objetivo específico: Mejorar la CD en el alumnado.**

Valoración: pendiente de realizar

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):



COLEGIO PEÑALAR

28065760

**MF. MÓDULO FAMILIAS**

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias**

Valoración: Se realiza y se decide que la mejor opción de comunicación con las familias es a través de la plataforma Alexia y la comunicación directa con el tutor.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A

**MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN**

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo específico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.**

Valoración: realizado y trabajando en ello. Se publican noticias en redes sociales (Instagram, web del centro...) a diario de las diferentes etapas ( Nido, infantil, primaria, secundaria y bachillerato) en función de las actividades realizadas en el centro

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): de momento no se necesitan, iremos valorando durante el curso