

PDC

Plan Digital de Centro



COLEGIO EDUCARE

Peñalar

CENTRO	
Nombre	PEÑALAR
Código	28065760
Web	https://www.colegiopenalar.es/
Equipo #CompDigEdu	
	Apellidos y nombre
Equipo Directivo	Director: Lozano Merchán, Daniel Secretaria: Aguado Martínez, Marta Jefe de Estudios: García Calero, María Ariza Ruano, Ana María Rodríguez -Osorio García, Marina J. Estudios Adjunto(s): No aplica
Coordinador TIC	Fernández Villegas, Abel
Responsable #CompDigEdu	Alonso Gordillo, Diana

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

ESPACIOS

Los ocho colegios disponen de los espacios previstos por la legislación vigente y además están dotados de amplias instalaciones con pistas para practicar diversos deportes, zonas ajardinadas, piscina, pabellón polideportivo, capilla, salón de actos, salas de tutoría, etc.

PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nuestro Colegio apuesta por la Innovación Educativa, entendida como el conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización del centro, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje para adaptarlos a los cambios que se van produciendo en la sociedad. La Educación con mayúsculas tiene que adaptarse a los nuevos contextos sociales y culturales sin perder de vista los fundamentos que la sostienen. El aprendizaje, la socialización y la formación son y han sido los objetivos primordiales que no debemos perder de vista, pero en el siglo XXI hay que buscarlos desde unas metodologías innovadoras que favorezcan la participación activa de los alumnos en unos procesos abiertos de aprendizaje. Por esta razón, en los Colegios Educare apostamos por todas aquellas metodologías que favorezcan ese nuevo modelo de Educación como, por ejemplo: aprendizajes basados en proyectos, gamificación, aprendizaje cooperativo, infografías, destrezas y rutinas de pensamiento, etc. A la vez que fomentamos la participación de nuestros alumnos en diferentes proyectos, nacionales o internacionales, que implican el desarrollo de capacidades y habilidades propias de la sociedad actual.

PROYECTO ONE TO ONE

Somos conscientes de que los alumnos actuales son alumnos tecnológicos, por este motivo hemos ido adaptando junto con las metodologías tradicionales, las herramientas tecnológicas necesarias que hicieran posible un aprovechamiento mayor del aprendizaje.

Cada alumno a partir de 5º de Primaria dispone de un ordenador, que no sólo se utiliza como lector de libros digitales y sustitutivo de los libros de texto, sino a su vez para aprender a usar unas herramientas que le servirán el día de mañana en su futuro más inmediato. El alumnado deberá seguir realizando los trabajos en su cuaderno de papel y sus actividades del libro digital, como venga descrito en la programación de la materia y cuando lo requiera cada profesor.

El ordenador también permite estimular el enfoque constructivo del aprendizaje, tanto en modalidad offline como online, al proporcionar un amplio repertorio de programas con los cuales se pueden realizar documentos de textos, mapas conceptuales, álbumes de fotos, audios, vídeos, etc. La información a través de estos nuevos dispositivos digitales puede ser obtenida de forma instantánea, facilitando así que el conocimiento esté actualizado en tiempo real. Se considera también, desde un punto de vista pedagógico, que con los ordenadores captaremos mejor la atención del alumnado, facilitando el desarrollo de su memoria visual y su motivación, al reforzar su autonomía personal y creatividad. Las razones que justifican su integración en nuestro contexto educativo son:

1. Interactividad. Su pantalla multitáctil proporciona una interfaz natural, intuitiva y rica en posibilidades interactivas.
2. Autonomía del alumno respecto a su propia actuación, responsabilidad y aprendizaje.
3. Autonomía de la batería, pues suele tener una autonomía entre 8 y 10 horas. Esto posibilita su uso casi ininterrumpido a lo largo de una jornada escolar completa sin necesidad de conectarlo a

la corriente eléctrica.

4. Portabilidad. Es un dispositivo ligero y portable que se puede llevar fácilmente en la mochila. Menos peso para el traslado del material.

5. Productividad. Dispone de distintos programas de edición para un aprendizaje basado en estrategias constructivistas.

6. Conectividad. Facilita un acceso a internet mediante conexión wifi/3g. De esta forma se puede consultar información como apoyo a la enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas.

7. Ventajas pedagógicas más significativas: » Aumentan las interacciones profesorado-alumnado. » Contribuye al cambio y a la modificación de metodologías en el aula. » Mayor flexibilidad en el aula y favorece el aprendizaje personalizado. » Mejor atención del alumnado favoreciendo la motivación. » Mejora la memoria visual. » Favorece el desarrollo de la autonomía personal. » Refuerza la creatividad de los alumnos. » Uso natural, puesto que los dispositivos son utilizados por "nativos digitales".

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación para el alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro, Incluir lo que se recoja en las Instrucciones del Inicio de curso 22-23 referente a la digitalización de centros educativos.

En el centro hemos desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 22-23. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También queremos impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinares, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación necesaria para llevar a cabo estos objetivos.

2. EVALUACIÓN
2.1 Evaluación inicial del centro <i>Valorar los diferentes apartados de forma concisa.</i>
Liderazgo Equipo directivo motivado e innovador. Hay una parte del profesorado, en torno al 20%, muy implicado y dispuesto a liderar equipos y trasladar las ganas de transformar el centro al resto de compañeros. Utilizan un entorno virtual (Alexia Gestión) para el intercambio de información.
Colaboración e interconexiones El centro participa en proyectos de internalización. Se trabaja con la plataforma Alexia Classroom. Existe una biblioteca Educare que es compartida con todos los centros del grupo.
Infraestructuras y equipos Dispone de red cableada y funciona perfectamente. Red propia con empresa externa que gestiona incidencias. Las aulas están bien equipadas digitalmente y algunas cuentan con dispositivos más avanzados (pdi, cámara, micrófono...). El centro cuenta con varias aulas de informática y todo el alumnado dispone de un ordenador portátil con el que trabajan de manera habitual. Sus libros son digitales.
Desarrollo profesional La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una parte de los profesores (aproximadamente un 15%) están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas.
Pedagogía: apoyos y recursos Se utilizan aulas virtuales bien estructuradas. Se utilizan fundamentalmente para subir contenidos, pero también se les da una utilización interactiva con el alumnado. Una parte del profesorado (un 15%) conoce los REA, pero los aplica con carácter general para subir contenido y apenas lo modifica.
Evaluación El claustro utiliza el cuaderno de la plataforma Alexia como repositorio de calificaciones. El desconocen herramientas como e-ValuM o el cuaderno de calificaciones del aula virtual de educaMadrid, o el cuaderno de raíces.
Competencias del alumnado Brecha digital nula. El alumnado crea recursos digitales sencillos, pero suelen ser estructurados y dirigidos por el profesorado.
Familias e interacción con el Centro AMPA funcional que trabaja colaborativamente con el centro, también hay una parte de familias implicadas con el centro.

Web y redes sociales
Existe una web propia, con la información y enlaces a externos actualizados, noticias también actualizadas, aunque sin suscripción a novedades. La web no cuenta con enlaces a RRSS. Convendría dotarle de buscador.

2. EVALUACIÓN
2.2 SELFIE
El SELFIE ha sido realizado en el centro durante la semana del 21-26 de noviembre de 2022. Lo han realizado todos los docentes, equipo directivo de del centro, y los alumnos a partir de 5º de primaria hasta 2º Bach. Se han diferenciado tres etapas: • Etapa infantil y primaria • Etapa secundaria • Etapa Bachillerato A continuación, se muestra un resumen estadístico de los resultados obtenidos en las diferentes áreas.
A. LIDERAZGO
A1. Estrategia digital • Etapa Infantil y primaria: 4,4 • Etapa Secundaria: 3,9 • Etapa Bachillerato: 3,9
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado • Etapa Infantil y primaria: 4,3 • Etapa Secundaria: 3,4 • Etapa Bachillerato: 3,7
A3. Nuevas modalidades de enseñanza • Etapa Infantil y primaria: 4,4 • Etapa Secundaria: 3,6 • Etapa Bachillerato: 4,1
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.
B1. Evaluación del progreso • Etapa Infantil y primaria: 4,2 • Etapa Secundaria: 3,3 • Etapa Bachillerato: 3,9
B2. Debate sobre el uso de la tecnología • Etapa Infantil y primaria: 4 • Etapa Secundaria: 3,1 • Etapa Bachillerato: 3,4
B3. Colaboraciones • Etapa Infantil y primaria: 4,3 • Etapa Secundaria: 3,7 • Etapa Bachillerato: 3,5
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
C1. Infraestructura • Etapa Infantil y primaria: 4,8 • Etapa Secundaria: 4,2 • Etapa Bachillerato: 4,1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza • Etapa Infantil y primaria: 4,8 • Etapa Secundaria: 4,5 • Etapa Bachillerato: 4,6
C3. Acceso a internet • Etapa Infantil y primaria: 4,7 • Etapa Secundaria: 4,4 • Etapa Bachillerato: 3,8
C5: Asistencia técnica

• Etapa Infantil y primaria: 4,2 • Etapa Secundaria: 4,3 • Etapa Bachillerato: 3,5
C7: protección de datos • Etapa Infantil y primaria: 4,7 • Etapa Secundaria: 3,9 • Etapa Bachillerato: 3,6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje • Etapa Infantil y primaria: 4,6 • Etapa Secundaria: 4,4 • Etapa Bachillerato: 4,1
D. DESARROLLO PROFESIONAL
D1: Necesidades de DPC • Etapa Infantil y primaria: 4,2 • Etapa Secundaria: 3,3 • Etapa Bachillerato: 3,6
D2: Participación en el DPC • Etapa Infantil y primaria: 4,3 • Etapa Secundaria: 3,6 • Etapa Bachillerato: 3,7
D3: Intercambio de experiencias • Etapa Infantil y primaria: 4,3 • Etapa Secundaria: 3,6 • Etapa Bachillerato: 3,8
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.
E1. Recursos educativos en línea • Etapa Infantil y primaria: 5 • Etapa Secundaria: 4,3 • Etapa Bachillerato: 4,8
E2. Creación de recursos digitales • Etapa Infantil y primaria: 4 • Etapa Secundaria: 4,1 • Etapa Bachillerato: 4,3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje • Etapa Infantil y primaria: 4,5 • Etapa Secundaria: 4 • Etapa Bachillerato: 4,1
E4. Comunicación con la comunidad educativa • Etapa Infantil y primaria: 4,8 • Etapa Secundaria: 4,2 • Etapa Bachillerato: 4,8
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado • Etapa Infantil y primaria: 4,4 • Etapa Secundaria: 3,7 • Etapa Bachillerato: 4
F3: Fomento de la creatividad • Etapa Infantil y primaria: 4,7 • Etapa Secundaria: 3,8 • Etapa Bachillerato: 3,6
F4. Implicación del alumnado • Etapa Infantil y primaria: 4,2 • Etapa Secundaria: 3,6 • Etapa Bachillerato: 3,8
F5: Colaboración del alumnado • Etapa Infantil y primaria: 4,4 • Etapa Secundaria: 3,7 • Etapa Bachillerato: 3,7
F6: Proyectos interdisciplinarios

• Etapa Infantil y primaria: 4,1 • Etapa Secundaria: 3,4 • Etapa Bachillerato: 3,4
G. EVALUACIÓN
G1. Evaluación de las capacidades • Etapa Infantil y primaria: 4,3 • Etapa Secundaria: 3,3 • Etapa Bachillerato: 3,2
G3. Retroalimentación adecuada • Etapa Infantil y primaria: 4,1 • Etapa Secundaria: 3,5 • Etapa Bachillerato: 3,3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje • Etapa Infantil y primaria: 4,2 • Etapa Secundaria: 3 • Etapa Bachillerato: 2,8
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo • Etapa Infantil y primaria: 4 • Etapa Secundaria: 2,9 • Etapa Bachillerato: 2,6
H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO
H1. Comportamiento seguro • Etapa Infantil y primaria: 4,4 • Etapa Secundaria: 3,3 • Etapa Bachillerato: 3,7
H3. Comportamiento responsable • Etapa Infantil y primaria: 4,4 • Etapa Secundaria: 3,5 • Etapa Bachillerato: 3,7
H4. Verificar la calidad de la información • Etapa Infantil y primaria: 4,1 • Etapa Secundaria: 3,5 • Etapa Bachillerato: 3,5
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás • Etapa Infantil y primaria: 4 • Etapa Secundaria: 3,3 • Etapa Bachillerato: 3,4
H7. Creación de contenidos digitales • Etapa Infantil y primaria: 4,2 • Etapa Secundaria: 3,4 • Etapa Bachillerato: 3,7
H8. Aprender a comunicarse • Etapa Infantil y primaria: 4,3 • Etapa Secundaria: 3,7 • Etapa Bachillerato: 3,7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS
3.1 DAFO <i>Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.</i>
FACTORES INTERNOS
Debilidades <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i> • Los horarios diferentes de Primaria y Secundaria dificultan la colaboración entre etapas. • La formación en el uso de las TIC requiere mucho esfuerzo por parte del profesorado. • La falta de competencia digital de las familias.
Fortalezas <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i> • La disposición del Equipo directivo y gran parte de los docentes en aplicar las nuevas tecnologías hacen que la introducción de las TIC en la práctica docente sea efectiva y mejore los resultados académicos. • La total disponibilidad para solventar dudas, tanto de los coordinadores TIC como del Equipo directivo. • La conectividad wifi funciona realmente bien. • Disponemos de un buen número de tablets para uso directo con el alumnado. • Los profesores y equipo directivo disponen de ordenadores personales. • Los alumnos comprendidos entre 5º de primaria y 4º de la ESO poseen ordenadores portátiles de uso individual.
FACTORES EXTERNOS
Amenazas <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i> • Es necesaria una actualización de los dispositivos electrónicos existentes en el centro.
Oportunidades <i>Factores del entorno no controlables que resultan favorables</i> • Reconocimiento de las buenas prácticas del centro por parte de toda la comunidad educativa. • Contamos con personas en el propio claustro que pueden realizar la formación del profesorado. • La formación en el propio centro facilitará la mejor colaboración entre las distintas etapas.
3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
<u>ÁREAS DE IMPACTO BASE</u> Área Liderazgo Área F Pedagogía-Implementación en el aula Área MF- Módulo Familias <u>ÁREAS DE IMPACTO AVANZADAS</u> Área B comunicación e interconexiones Área G Evaluación <u>ÁREAS ESPECIALES</u> Área D Desarrollo Profesional MD Módulo de Difusión

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO <i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>	
Objetivo estratégico:	Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
Objetivo específico:	Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.
Actuación 1:	Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.
Responsable: Equipo directivo Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Recursos: reunión específica para dicha identificación Temporalización: Septiembre 2022
Actuación 2:	Seleccionar al docente CompDigEdu
Responsable: Equipo directivo Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Recursos: reunión específica para dicha identificación Temporalización: Septiembre 2022
Actuación 3:	Informar al claustro de la figura y funciones del CompDigEdu
Responsable: Equipo directivo Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Recursos: reunión específica para dicha identificación Temporalización: Septiembre 2022

Objetivo específico:	Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro.
Actuación 1:	Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro
Responsable: Equipo directivo Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Recursos: reunión específica para informar de dicha comisión Temporalización: Septiembre 2022
Objetivo específico:	Incluir el PDC en la PGA
Actuación 1:	Incluir el PDC en la PGA con el objetivo de informar al profesorado y alumnado.
Responsable: Equipo directivo Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Recursos: documento PGA Temporalización: Primer trimestre curso 22-23
Actuación 2:	Informar al personal docente de la existencia del PDC y su contenido
Responsable: CompDigEdu Indicador de logro: Se identifica/No se identifica	Recursos: correo electrónico informativo Temporalización: Septiembre 2022

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES <i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>	
Objetivo estratégico:	Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.
Objetivo específico:	Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1:	Informar en claustro de inicio de curso de los proyectos del grupo Educare en general y que afecten directamente al colegio Peñalar
Responsable: equipo directivo Indicador de logro: Se crean canales/No se crean canales	Recursos: claustro inicio de curso Temporalización: Septiembre 2022
Actuación 2:	Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.
Responsable: equipo directivo Indicador de logro: se informa / no se informa	Recursos: claustro Temporalización: Junio 2023
Objetivo específico:	Informar a la comunidad educativa no docente de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.
Actuación 1:	Emplear los canales adecuados, como página web, redes sociales para informar de los proyectos en curso.
Responsable: Equipo directivo y redes sociales Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Recursos: web del colegio y redes sociales Temporalización: Septiembre 2022
Actuación 2:	Planificar reuniones informativas
Responsable: Equipo directivo y responsable CompDigEdu Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Recursos: charlas presenciales y on line Temporalización: Curso 22-23

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:	Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos,
------------------------------	--

	software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio. físico).
Objetivo específico:	Poseer de un flujo de trabajo donde se reflejen incidencias relacionadas con las herramientas digitales del centro, junto con las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas
Actuación 1:	Informar al claustro cómo proceder en el caso de cualquier incidencia.
Responsable: CompDigEdu/equipo directivo	Recursos: claustro inicio de curso
Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Temporalización: Septiembre 2022
Actuación 2:	Gestionar el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.
Responsable : CompDigEdu/equipo directivo	Recursos: Aula Virtual
Indicador de logro: Se establece un protocolo de gestión / No se establece protocolo	Temporalización: Curso 22-23
Actuación 3:	Tramitar dichas incidencias en la plataforma indicada
Responsable CompDigEdu/equipo directivo	Recursos: plataforma GESTIÓN DE INCIDENCIAS GRUPO EDUCARE
Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Temporalización: Curso 22-23
Objetivo específico:	Comunicación activa con Kashil (empresa soporte ordenadores proyecto One to One).
Actuación 1:	Acordar un día semanal con dicha empresa para resolver incidencias de los equipos.
Responsable OTO	Recursos: plataforma incidencias EDUCARE
Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Temporalización: Septiembre 2022
Objetivo específico:	Detección de necesidades concretas relacionadas con equipos digitales comunes en el centro.

Actuación 1:	Detectar necesidades con respecto a la equipación digital común al centro.
Responsable: Coordinador TIC Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: reuniones departamentales Temporalización: Curso 22-23
Actuación 2:	Informar al CompDigEdu de dicha necesidad.
Responsable: Coordinador TIC Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: reuniones departamentales Temporalización: Curso 22-23
Actuación 3:	Tramitar dicha necesidad al equipo directivo.
Responsable CompDigEdu Indicador de logro: se realiza/no se realiza	Recursos: Claustro indicado para ese motivo Temporalización: Curso 22-23

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:	Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
Objetivo específico:	Diseñar una actividad formativa para profesores de nueva incorporación.
Actuación 1:	Realizar un curso formativo donde se recoja toda la actividad digital necesaria para desarrollar sus funciones.
Responsable : Equipo directivo/CompDigEdu Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: plan de formación Temporalización: Primer trimestre curso 22-23
Objetivo específico:	Diseñar una actividad formativa relacionada con la digitalización en las aulas según las necesidades detectadas.
Actuación 1:	Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.
ResponsableCompDigEdu/TIC Indicador de logro: Se identifica/no se identifica	Recursos: cuestionario Temporalización: Segundo trimestre curso 22-23
Actuación 2:	Plantear la posibilidad de realizar una formación específica en función de las necesidades identificadas.
Responsable: Equipo directivo/ CompDigEdu Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: Plan de formación Temporalización: Tercer trimestre curso 22-23

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:	Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza aprendizaje.
Objetivo específico:	Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual Alexia, incorporándose a las programaciones de aula.
Actuación 1:	Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.
Responsable CompDigEdu/ Alexia Classroom Indicador de logro: Se realiza/no se realiza	Recursos: Plan de formación Temporalización: Primer trimestre del curso 22-23
Objetivo específico:	Plantear establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).
Actuación 1:	Analizar la posibilidad de formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu Indicador de logro: Se analiza/no se analiza	Recursos: curso formación digital Temporalización: Segundo trimestre de curso 22-23
Actuación 2:	Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc. Temporalización: Primer trimestre de curso 23-24
Responsable TIC/CompDigEdu Indicador de logro: Se crea/no se crea protocolo	Recursos: protocolo Temporalización: Curso 23-24

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA <i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>	
Objetivo estratégico:	Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
Objetivo específico:	Fomentar el uso de las TIC en el aula como herramienta enseñanza/ aprendizaje
Actuación 1:	Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu Indicador de logro: Se promueve/no se promueve	Recursos: Claustro Temporalización: Curso 22-23
Actuación 2:	Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot,etc.)
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu/Grupo tractor Alexia Indicador de logro: Se crean/no se crean	Recursos: aula digital Temporalización: Curso 22-23
Actuación 3:	Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.
Responsable: Docentes Indicador de logro: Se incluyen/no se incluyen	Recursos Programaciones/aula virtual Temporalización: Curso 23-24
Objetivo específico:	Empleo del equipo personal digital llevar a cabo para el programa de acción tutorial
Actuación 1:	Proponer incluir actividades relacionadas con la acción tutorial que puedan ser realizadas por los alumnos con sus equipos digitales.
Responsable: Dpto. Orientación Indicador de logro: Se proponen/no se proponen	Recursos: material digital Temporalización: Curso 22-23

Actuación 2:	Realizar las actividades propuestas por el Dpto. de orientación
Responsable: Tutores	Recursos: equipos individuales alumnos
Indicador de logro: Se realizan/no se realizan	Temporalización: Curso 22-23

G. EVALUACIÓN <i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>	
Objetivo estratégico:	Diversificar gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
Objetivo específico:	Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.
Actuación 1:	Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)
Responsable: Grupo tractor Alexia/ CompDigEdu Indicador de logro: Se realizan / no se realizan	Recursos: plan de formación Temporalización: Curso 23-24
Actuación 2:	Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.
Responsable: Grupo tractor Alexia/ Tutores/ TIC Indicador de logro: Se programan / no se programan	Recursos: plan de formación Temporalización: Curso 23-24
Actuación 3:	Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.
Responsable: Docentes Indicador de logro: Se diseñan/ no se diseñan	Recursos: Tecnología digital Temporalización: Curso 23-24
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO <i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>	
Objetivo estratégico:	Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:	Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
Actuación 1:	Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu Indicador de logro: Se elaboran/ no se elaboran	Recursos: plataforma digital Temporalización: Curos 22-23
Actuación 2:	Informar al profesorado que debe contemplar la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu Indicador de logro: Se informa/no se informa	Recursos: Claustro Temporalización: Septiembre 2022

MF. MÓDULO FAMILIAS <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>	
Objetivo estratégico:	Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.
Objetivo específico:	Establecer medio de comunicación digital con las familias
Actuación 1:	Convocar reunión con coordinación pedagógica (Coordinadores de ciclo, TIC, pastoral, orientador, Dptos. didácticos y CompdigEdu) para decidir las vías de comunicación con las familias
Responsable: Equipo directivo/CompDigEdu	Recursos: Acta de reunión

Indicador de logro: Se convoca/no se convoca	Temporalización: Septiembre 2022
Actuación 2:	Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en coordinación pedagógica para llevarse a cabo
Responsable: Equipo directivo Indicador de logro: Se informa/no se informa	Recursos: Reuniones/emails Temporalización: Septiembre 2022
Actuación 3:	Diseñar a través de la Coordinación pedagógica la vía de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.
Responsable Comisión CompDigEdu/jefaturas departamento Indicador de logro: Se diseña/no se diseña	Recursos: Reunión Temporalización: Curso 22-23

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>	
Objetivo estratégico:	Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.
Objetivo específico:	Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.
Actuación 1:	Seleccionar la comisión de comunicación
Responsable: equipo directivo/ CompDigEdu Indicador de logro: se selecciona/ no se selecciona	Recursos página Web Temporalización: Septiembre 2022
Actuación 2:	Actualizar y publicar novedades de una forma regular
Responsable: equipo directivo/ CompDigEdu Indicador de logro: se realiza semanalmente/ no se realiza	Recursos página Web Temporalización: Curso 22-23

semanalmente	
--------------	--

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.</i>
Responsables. Equipo directivo/comisión CompDigEdu
Temporalización: Tercer trimestre del curso 22-23
Instrumentos: • Claustros • Cuestionarios alumnos, profesores y familias • SELFIE
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) • Elaboración de cuestionarios para alumnos, profesores y familias • La toma de decisiones se realizará en reuniones concretas destinadas a valorar cada actividad propuesta, así como los claustros en el caso de que fuera necesario. • Análisis de la consecución de los indicadores de logro.

A. LIDERAZGO
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.
Valoración: Nombrado
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No aplica (N.A.)
Objetivo específico: Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro.
Valoración: Se decide no nombrar dicha comisión. Serán encargados de gestionar el proyecto el equipo directivo junto con el responsable CompDigEdu.
Propuestas de mejora: se planteará si es necesaria dicha comisión de cara al curso 23-24.
Objetivo específico: Incluir el PDC en la PGA
Valoración: Incluido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>
Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).
Valoración: Realizado. Se informa en el claustro de inicio de curso de los proyectos en los que participa el centro. Asimismo, quedan reflejados en la web del colegio.
Queda pendiente el análisis de ellos.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):N.A.
Objetivo específico: Informar a la comunidad educativa no docente de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.
Valoración: Realizado
Quedan pendientes las reuniones informativas pertinentes planificadas durante el curso 22-23
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

<i>Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).</i>
Poseer de un flujo de trabajo donde se reflejen incidencias relacionadas con las herramientas digitales del centro, junto con las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas
Valoración: Claustro informado y plataforma de incidencias en uso. Los docentes se comunican con su director de etapa correspondiente para que refleje las incidencias en la plataforma de incidencias del grupo EDUCARE.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A
Objetivo específico: Comunicación activa con Kashil (empresa soporte ordenadores proyecto One to One).
Valoración: realizado Se acuerda los viernes como día para asistir al centro y reparar los equipos y resolver incidencias.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Sería importante en casos urgentes disminuir la frecuencia de visitas.
Objetivo específico: Detección de necesidades concretas relacionadas con equipos digitales comunes en el centro.
Valoración: pendiente de realizar
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
D. DESARROLLO PROFESIONAL <i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa para profesores de nueva incorporación.
Valoración: realizada. Se ha diseñado un curso durante el primer trimestre para informar al nuevo profesorado de la manera de actuar en el centro con las herramientas digitales a su disposición.

Propuestas de mejora: N.A
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa relacionada con la digitalización en las aulas según las necesidades detectadas
Valoración: pendiente de realizar
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS <i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>
Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual Alexia, incorporándose a las programaciones de aula.
Valoración: realizado
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Se propone a la empresa encargada (Educaria) de dicha plataforma (alexia) mejoras en su diseño en función de debilidades detectadas por los docentes.
Objetivo específico: Plantear establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).
Valoración: pendiente de realizar
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA <i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y</i>
--

<i>aprendizaje.</i>
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula como herramienta enseñanza/ aprendizaje
Valoración: Se aplican en el aula desde principio de curso ya que el que los alumnos dispongan de un equipo individual facilita dicha tarea.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Insistir en que lo alumnos cumplan las normas del buen uso de sus dispositivos individuales
Objetivo específico: Empleo del equipo personal digital llevar a cabo para el programa de acción tutorial
Valoración: Realizado. Se emplea la plataforma Habilmind para realizar test a los alumnos sobre diferentes temas, como bienestar emocional..
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A.

G. EVALUACIÓN
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.
Valoración: Se ha informado al profesorado por diferentes canales de comunicación de esta necesidad. En determinadas asignaturas se está llevando a a cabo como prueba piloto.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Es importante consensuar el uso de la plataforma Alexia para todos los alumnos.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
Valoración: realizado. Hay comunicación en información a través de la página web y redes sociales. Se publican noticias alternas de las diferentes etapas y materias. Dicha información se actualiza a diario.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A

MF. MÓDULO FAMILIAS
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias
Valoración: Se realiza y se decide que la mejor opción de comunicación con las familias es a través de la plataforma Alexia y la comunicación directa con el tutor.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): N.A

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>
Objetivo específico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.
Valoración: realizado y trabajando en ello. Se publican noticias en redes sociales(Instagram, web del centro...) a diario de las diferentes etapas (Nido, infantil, primaria, secundaria y bachillerato) en función de las actividades realizadas en el centro
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): de momento no se necesitan, iremos valorando durante el curso